



ROBERT PLAGA

ministr školství, mládeže a tělovýchovy

Praha, leden 2021

Č. j.: MSMT-22913/2020-38

Č. j.: PS2020/022122

Ev. č. interpelace: 1562

Vážená paní poslankyně,

odpovídám na Vaši interpelaci ze dne 17. prosince 2020 ve věci: „Opatření PES pro oblast školství a pedagogické intervence“. V souladu s pořadím Vašich podnětů se nejdříve vyjádřím k problematice opatření PES v oblasti školství, pokud jde o školy v přírodě, lyžařské zájezdy apod.

Úvodem musím zdůraznit, že opatření pro školy v době epidemie viru SARS-CoV-2 nevznikají pouze z rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), ale vycházejí z jednání vlády ČR a vznikají v úzké spolupráci s Ministerstvem zdravotnictví. Jsou určitým kompromisem mezi přísnými epidemiologickými opatřeními a jejich proveditelností ve školách. MŠMT je nemůže jednostranně měnit. Je třeba vzít v úvahu, že současná situace v ČR, pokud jde o šíření viru SARS-CoV-2, je velmi závažná a je nutné stanovit takové kroky, aby bylo možné ji zvládnout a vyhnout se úplnému zablokování veřejného života a ekonomiky ve státě na delší dobu.

Postupy pro školy řadí na první místo ochranu zdraví a minimalizaci rizik nákazy, čemuž odpovídají i stanovená opatření. Především jde o to, aby se omezilo konání těch aktivit škol, které nejsou pro naplnění školního vzdělávacího programu nezbytné, dochází při nich ke koncentraci vyššího počtu osob a ke kontaktům osob z různých oblastí ČR, což podporuje další šíření nemoci COVID-19. Právě konání škol v přírodě a různých sportovních kurzů k takovým aktivitám patří, proto je jejich organizování považováno pro naše žáky a ostatní občany za nebezpečné a možnost jejich konání je zařazena do 1. stupně PES.

Dále si dovoluji reagovat na Váš druhý podnět týkající se novely vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (dále „vyhláška“) a novely nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (dále „nařízení vlády“). Novela vyhlášky nabývá účinnosti dne 1. ledna 2021, novela nařízení vlády dne 1. února 2021. Jestliže bylo doporučení školského poradenského zařízení k poskytování podpůrného opatření

pedagogická intervence vydáno přede dnem nabytí účinnosti novely vyhlášky (tedy do dne 31. prosince 2020), řídí se do 31. ledna 2021 poskytování tohoto podpůrného opatření a jeho normovaná finanční náročnost dosavadními právními předpisy. K tomuto datu bude doporučení podpůrného opatření pedagogická intervence ex lege ukončeno. Vzhledem ke skutečnosti, že rozpočet škol je sestaven na kalendářní rok, nikoliv na roky školní, bylo nutné stanovit účinnost daného právního předpisu k 1. lednu 2021.

Institut pedagogické intervence je po novelizaci vyhlášky nově upraven samostatně v ustanovení § 4a. Záměrem změny v poskytování tohoto podpůrného opatření je snaha pružně reagovat na aktuální potřebu žáků a zajistit potřebnou flexibilitu v organizaci, formě i délce poskytování této podpory, a to v základních školách, školních družinách, školních klubech a středních školách, které nejsou zřízeny podle § 16 odst. 9 školského zákona. Učitel je plně odborně způsobilý posoudit potřebu žáka a nezbytnost aplikace tohoto podpůrného opatření. Právě novelizace vyhlášky umožní předcházet možnému školnímu neúspěchu žáků a snižovat jeho míru. Tato podpora jim bude poskytnuta i bez nutnosti vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Co se týká novely nařízení vlády, je jedna hodina pedagogické intervence týdně zahrnuta do rozsahu přímé pedagogické činnosti. To však neplatí v případě pedagogického pracovníka se sjednanou kratší než stanovenou týdenní pracovní dobou a pedagogického pracovníka, pro kterého je týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti stanoven v rozpětí (například vychovatel ve školní družině). Ředitel školy tedy může s účinností od 1. února 2021 nařídit pedagogickému pracovníkovi, který má plný úvazek, 1 hodinu pedagogické intervence, aniž by se jednalo o „přespočetnou hodinu“. Pokud by tento pedagogický pracovník vyučoval více hodin pedagogické intervence, bude každá další hodina buď „přespočetná“, nebo musí být tato hodina zahrnuta do rámce těchto 23 hodin (například namísto jiné hodiny v rozvrhu). Pracovní právní vztahy budou na úrovni jednotlivých zaměstnanců řešeny standardně v souladu s novelizací nařízení vlády a zákoníkem práce.

Z hlediska zákoníku práce rovněž platí, že všichni vedoucí zaměstnanci mají zákonnou povinnost mimo jiné co nejlépe organizovat práci podřízených zaměstnanců (§ 302 zákoníku práce) a také zajišťovat rovné zacházení se všemi zaměstnanci, pokud jde o jejich pracovní podmínky nebo odměňování za práci (§ 16 odst. 1 zákoníku práce). Je proto správný postup, jestliže vedoucí zaměstnanec školy při organizaci prací souvisejících s přímou pedagogickou činností, ale také při odměňování, přihlédne k tomu, v jakém rozsahu pedagogický pracovník vykonává pedagogickou intervenci.

Pro rok 2021 bude adekvátním způsobem posílen celoroční normativ pro základní a střední školy, což umožní odpovídající odměňování pedagogických pracovníků zajišťujících od 1. 2. 2021 pedagogickou intervenci. Pro školy zřizované krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí bude posílen normativ průměrné roční výše osobních příplatků, odměn a cílových odměn pedagogických pracovníků. Pro školy ostatních zřizovatelů bude posílen normativ mzdových prostředků. Do těchto normativů bude promítnut objem finančních prostředků odpovídající v předchozím období vykázané normované finanční náročnosti podpůrného opatření pedagogická intervence tak, aby měl ředitel školy i nadále zachován prostor pro finanční zohlednění realizace pedagogické intervence v 1. stupni podpůrných opatření pro konkrétní pedagogické pracovníky.

Finanční prostředky, které může ředitel školy využít k odměňování pedagogických pracovníků poskytujících pedagogickou intervenci, tak budou součástí rozpočtu školy (školské právníkové

osoby) stanoveného na rok 2021 a roky další. Nejde o přesun finančních prostředků na úkor škol, které pedagogickou intervenci aplikovaly, ale o zajištění rovných podmínek pro všechny žáky, a to i pro ty, kteří nejsou aktuálně klienty školského poradenského zařízení. Rovněž bych chtěl zdůraznit, že nejde o úsporu finančních prostředků na „nesprávných místech“, ale o jejich překlopení do systémového financování žáků s potřebou podpory.

S pozdravem



Vážená paní
Mgr. Jana Černochová
poslankyně Parlamentu ČR
Poslanecká sněmovna
P r a h a

Doložka konverze do dokumentu obsaženého v datové zprávě

Tento dokument, který vznikl převedením vstupu v listinné podobě do podoby elektronické pod pořadovým číslem **135021317-281117-210114093009**, skládající se z **3** listů, se doslovně shoduje s obsahem vstupu.

Vstup bez viditelného prvku.

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: **Eva Truhlářová**

Vystavil: **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**

Pracoviště: **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 dne 14.01.2021



135021317-281117-210114093009