



**ROBERT PLAGA**

ministr školství, mládeže a tělovýchovy

Praha, listopad 2020

Č. j.: MSMT-22913/2020-16

Č. j.: PS2020/016028

Ev. č. interpelace: 1414

Vážená paní poslankyně,

reaguji na Vaši interpelaci ze dne 1. 10. 2020 ve věci: „Novelizace vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“.

V úvodu je třeba zdůraznit, že navrhovaná změna vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (dále „vyhláška“ či „návrh“), žádným způsobem nemění hlavní principy a cíle zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb (dále „SVP“) žáků. K návrhu vyhlášky byly Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) doručeny připomínky, které jsou nyní předmětem vypořádání, a jednotlivé body návrhu se tedy diskutují. Vyhláška bude předložena do Legislativní rady vlády ve dvou etapách, v první fázi bude prezentována část týkající se podpůrného opatření pedagogická intervence. Současně s účinností novely bude školám a školským poradenským zařízením (dále „ŠPZ“) poskytnuta metodika k aplikaci tohoto podpůrného opatření ve školské praxi.

Pedagogická intervence je nyní ve vyhlášce nastavena v režimu podpůrného opatření 2. stupně, kdy je nezbytné vyšetření ve ŠPZ a vydání doporučení. Novela vyhlášky navrhuje přesun do režimu podpůrného opatření 1. stupně, kdy dojde k zásadní administrativní a personální úspoře na straně škol, ŠPZ, ale i zákonných zástupců. Přehrazením pedagogické intervence do nižšího stupně podpůrných opatření tak bude možné, aby ji škola poskytovala i bez doporučení ŠPZ. Učitel je odborně způsobilý posoudit nutnost poskytování pedagogické intervence, která bude poskytována dle aktuální potřeby žáků, tedy flexibilně, pokud jde o organizaci, formu i délku této podpory. Změna je ze strany MŠMT podmíněna přesunem celého objemu finančních prostředků státního rozpočtu, které jsou nyní na pedagogickou intervenci vynakládány, do objemu nadtarifních složek platu pedagogických pracovníků. Nadále zůstává ze strany ŠPZ možnost doporučit v případě potřeby konkrétního žáka pedagogickou intervencí jako podpůrné opatření 1. stupně. Z výše uvedeného vyplývá, že navržená novela v této podobě nebude mít negativní dopad na žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

V souvislosti s novelou vyhlášky dochází také ke změně nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, ale nemění se délka pracovní doby pedagogických pracovníků vyplývající ze zákoníku práce. Jedna hodina pedagogické

intervence týdně může být ředitelem školy zahrnuta do rozsahu přímé pedagogické činnosti stanoveného nařízením vlády č. 75/2005 Sb., je však nutné zohlednění v rozsahu „nepřímé“ činnosti konkrétního pedagogického pracovníka.

Návrh novelizovaného ustanovení týkající se podpůrného opatření předmětu speciálně pedagogické péče a personální podpory asistenta pedagoga je aktuálně upravován tak, aby nemohl být interpretován ve smyslu automatického zákazu použití výše uvedených podpůrných opatření u určitých znevýhodnění, ale byla jeho činnost vymezena podrobněji tak, aby individuální posouzení vzdělávacích potřeb zůstalo u žáků s tělesným postižením a narušenou komunikační schopností s výrazným dopadem do vzdělávání zachováno. Nepůjde tedy o omezení na druh postižení, ale jeho míru, tzn. další komorbidity a dopad do vzdělávání konkrétního žáka. I pro druhou etapu novely vyhlášky je zpracovávána metodika pro doporučování a podmínky poskytování daných podpůrných opatření tak, aby se předešlo případným nejasnostem při její aplikaci v praxi. Cílem předkladatele je zvýšení účelnosti a adresnosti podpory vzdělávání poskytovaného žákům se SVP, zefektivnění vybraných podpůrných opatření a jejich využití v běžném provozu škol a dále reflektování dalších systémových změn v oblasti regionálního školství. Novela vyhlášky tedy cíleně směřuje k účelné podpoře vzdělávacích výsledků žáků se SVP v hlavním vzdělávacím proudu a k maximální podpoře rozvoje jejich vzdělávacího potenciálu.

Vážená paní poslankyně, mohu Vás ujistit, že navrženými opatřeními MŠMT neohrožuje mezinárodní úmluvy a závazky, ale podporuje takové úpravy inkluzivního vzdělávání, které jsou v zájmu všech žáků, a současně usiluje o rovné příležitosti bez ohledu na druh a stupeň jejich zdravotního postižení či sociální původ.

S pozdravem



Vážená paní  
**Mgr. Jana Černochová**  
poslankyně Parlamentu ČR  
Poslanecká sněmovna  
**P r a h a**

## **Doložka konverze do dokumentu obsaženého v datové zprávě**

Tento dokument, který vznikl převedením vstupu v listinné podobě do podoby elektronické pod pořadovým číslem **133556424-257609-201113094847**, skládající se z **2** listů, se doslovně shoduje s obsahem vstupu.

Vstup bez viditelného prvku.

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: **RENÁTA KAŠPAROVÁ**

Vystavil: **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**

Pracoviště: **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 dne 13.11.2020**



133556424-257609-201113094847